

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек»**

«Проект «Красная книга»

**Гилева А.В.
воспитатель**

**г.Бердск
2016 г.**

«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.А.Сухомлинский

Природа и человек неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Природа является не просто средой жизни, источником необходимых ресурсов, но и нашим единственным общим домом. Однако потребительское отношение неизбежно ведет человеческое общество к катастрофическим последствиям. В последние годы интерес к экологическим вопросам возрастает.

Главная цель проектной деятельности по ознакомлению детей с миром животных Красной книги – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как к части природы, пропаганда экологических знаний, формирование гуманного отношения к природе и проблемам ее охраны.

Почему именно эта тема нас заинтересовала? Во-первых, сами дети задают массу вопросов о животных: где живут, чем питаются, почему один вид животных встречается по всей Земле, а некоторые виды очень редкие и часто дети слышат об исчезновении многих животных. Во-вторых, мной очень часто при ответе на многие вопросы детей произносилось словосочетание «Красная книга», что приводило к новым вопросам – «А что это такое?».

Так мы плавно подошли к нашему проекту, в котором решено познакомиться с «Красной книгой», как одним из основных документов, информирующих нас о редких, исчезающих и нуждающихся в охране животных. Вместе с детьми и родителями решено собрать материал о редких и исчезающих животных Новосибирской области. Проект наш познавательный, краткосрочный, его участниками стали дети, воспитатели, родители.

Цель проекта:

Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением. Формирование у детей экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи:

1. Дать детям представление о разнообразии природы.
2. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.
3. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Выполнение проекта:

На организационном этапе были созданы проблемно-игровые ситуации, которые помогли воспитанникам осознать и лично принять проблему, задачи предстоящей деятельности.

На первом этапе работы с родителями и детьми проводились:

- Родительское собрание «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», где родители были ознакомлены с проектом, вовлечены в процесс экологического воспитания детей.
- Познавательные беседы с детьми «Природа родного края», «Красная книга России».
- Чтение художественной литературы «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова, «Лесная газета» В. Бианки, «Рассказы о животных» Б.С. Житкова
- Показана презентация «Красная книга Новосибирской области», из которой дети узнали о большом количестве бабочек, которые требуют защиты, много видов охраняемых рыб, в итоге было решено начать совместные поиски с выяснения причин гибели животных, собрать в целое, почему необходимо беречь и заботиться о братьях наших меньших.
- Домашним заданием было выбрать себе одного животного, исчезающего вида, Новосибирской области. Составить описательный рассказ: внешний вид, повадки, среда обитания, питание, почему исчезает.

На втором этапе реализации проекта было проведено интегрированное занятие «Будь другом природе». Выясняли с детьми, что такое природа, и без чего не сможет существовать все живое (воздух, вода). - Какими должны быть воздух и вода – чистыми, что мы можем все вместе для этого сделать. - Что будет, если загрязнять водоемы? Вырубать леса? Вся информация размещалась в группе, и дети могли использовать ее в самостоятельной деятельности.

Вместе с детьми были составлены правила по охране природы и распечатаны.

Дети с помощью родителей изготавливали дома страницу «Красной книги», с выбранными ими животным.

Проводились с детьми дидактические игры «Что было бы, если из леса исчезли...», «Природа и человек», «Польза - вред», «Экологи».

Организовали сюжетно-ролевые игры: «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»

На заключительном этапе реализации проекта дети с большим удовольствием занимались продуктивной деятельностью – лепкой, аппликацией, рисованием, создавая образы животных.

Презентация детьми страницы из «Красной книги», изготовленное ими дома.

Мы с детьми выяснили, что один из методов защиты животных – создание заповедников. Из крупного конструктора построили тот самый заповедник, и разместили там слепленных ранее фигурки животных, дети сами придумали макет, снабдили его кормушками, поилками.

Из красиво оформленных детьми с родителями информационных листов с рассказами о редких животных была сшита «Красная книга Новосибирской области».

К каким результатам мы пришли?

- Родители повысили свою педагогическую компетенцию, получив возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного процесса
- Дети знают животных, занесенных в Красную книгу, проявляют желание больше узнать об их жизни, повадках
- Совместными усилиями была создана своя Красная книга
- Понимают взаимосвязь Человек – Природа
- Высказывают предположения и делают простейшие умозаключения (например, что от человека зависит многообразие видов животных, живущих на Земле)

Приведем примеры высказываний:

- Что произойдет, если все льды на Северном полюсе растают? – Будет наводнение. Дед Мороз утонет.

- Что произойдет, если ручей пересохнет? – Животные умрут без питья. Рыбки и лягушки погибнут.

- Что произойдет, если исчезнут птицы? – Вредных насекомых будет больше.

- Что произойдет, если ученые изобретут черного зайца? – Зайца быстро съедят.

- Дети рядом с родителями, совместно осуществляют поиск, создают творческие работы
- Действуют согласованно, договариваются в процессе продуктивной деятельности
- Активно используют новые слова в свободном общении
- Получают положительные эмоции в ходе подготовки и проведения проекта

Результативность проекта была отмечена родителями. Такая форма работы была интересна и нужна как детям, так и их родителям.

