

Результаты педагогической диагностики детей группы №1 «Семицветик»

Средняя группа
2015 - 2016 г в %

Ф.И ребёнка	Знание геометрических фигур		Умение складывать лист бумаги пополам		Умение складывать лист по диагонали		Умение слышать и выполнять устные инструкции		Умение пользоваться ножницами		Умение украсить поделку по замыслу	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	3 (14%)	5 (23%)	3 (14%)	5 (23%)	3 (14%)	5 (23%)	3(14%)	6 (27%)	5 (23%)	7(32%)	3 (14%)	5 (23%)
Средний	10 (45%)	13 (59%)	8 (36%)	13 (59%)	9 (41%)	11 (50%)	10 (45%)	11 (50%)	12 (54%)	10 (45%)	10 (45%)	13 (59%)
Низкий	9 (41%)	4 (18%)	11 (50%)	4 (18%)	10 (45%)	6 (27%)	9 (41%)	5 (23%)	5 (23%)	5 (23%)	9 (41%)	4 (18%)

Старшая группа
2016 - 2017 г.

Ф.И ребёнка	Знание геометрических понятий и базовых форм «треугольник», «воздушный змей», «конверт»		Умение слышать и выполнять устные инструкции		Развитие мелкой моторики рук и глазомера		Создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами		Умение организовать свое рабочее место		Умение аккуратно выполнить поделку, украсить по замыслу	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	3 (14%)	5 (23%)	6 (27%)	7(32%)	4 (18%)	6 (27%)	3 (14%)	5 (23%)	7(32%)	10 (45%)	3 (14%)	5 (23%)
Средний	8 (36%)	13 (59%)	11 (50%)	13 (59%)	13 (59%)	13 (59%)	16 (72%)	14 (63%)	12 (54%)	10 (45%)	15 (68%)	15 (68%)
Низкий	11 (50%)	4 (18%)	5 (23%)	2 (9%)	5 (23%)	3(14%)	3 (14%)	3 (14%)	3 (14%)	2 (10%)	4 (18%)	2 (9%)

Подготовительная группа
2018-2019 г (начало года)

Ф.И ребёнка	Знание геометрических понятий и базовых форм «двойной треугольник», «двойной квадрат»		Умение слышать и выполнять устные инструкции		Развитие мелкой моторики рук и глазомера		Создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами		Умение организовать своё рабочее место		Умение аккуратно выполнить поделку, украсить её по замыслу		Умение самостоятельно сделать поделку и оригинально её украсить	
	Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года	
Высокий	5 (23%)		7(32%)		6 (27%)		5 (23%)		10 (45%)		5 (23%)		3 (14%)	
Средний	13 (59%)		13 (59%)		13 (59%)		14 (63%)		10 (45%)		15 (68%)		16(72%)	
Низкий	4 (18%)		2 (9%)		3(14%)		3 (14%)		2 (10%)		2 (9%)		3 (14%)	

Педагогическая диагностика детей среднего возраста (4 -5 лет).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком некоторых навыков работы с бумагой. Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в октябре, итоговый – в апреле.

Методика и критерии диагностического обследования конструирования из бумаги.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Комаровой Т.С., Тарабариной Т.И. др.

Задание №1

Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры.

Средний уровень – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры.

Низкий уровень – ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

Задание №2

Цель: выявить умение детей складывать прямоугольный лист пополам.

Инструкция: «Сложи лист пополам»

Оценка:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба.

Средний уровень – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога.

Низкий уровень – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.

Задание №3

Цель: выявить умение детей складывать квадратный лист по диагонали.

Инструкция: «Сложи лист по диагонали».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно складывает лист по диагонали, соединя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба.

Средний уровень – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога.

Низкий уровень – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.

Задание №4

Цель: выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Инструкция: воспитатель берет квадрат согнутый пополам и предлагает ребенку: «Покажи углы, (стороны, линию сгиба)».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок правильно и самостоятельно показывает все геометрические понятия.

Средний уровень – ребенок самостоятельно показывает 1-2 геометрических понятия.

Низкий уровень – ребенок не знает и не показывает геометрические понятия.

Задание №5

Цель: выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии.

Средний уровень – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь воспитателя.

Низкий уровень – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Задание №6

Цель: выявить умение детей украшать поделку.

Инструкция: «Дополни поделку деталями так, что бы она была красивой, необычной».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно подбирает детали и украшает поделку.

Средний уровень – при выборе деталей для украшения требуется помощь воспитателя.

Низкий уровень – ребёнок не умеет и не пытается украсить поделку.

Педагогическая диагностика детей в технике оригами старшего возраста (5 -6 лет)

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком некоторых навыков работы с бумагой. Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в октябре, итоговый – в апреле.

Методика и критерии диагностического обследования конструирования из бумаги.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Комаровой Т.С., Тарабариной Т.И., и др.

Задание №1

Цель: выявить умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги, умение сделать простейшие базовые формы оригами: «треугольник», «воздушный змей», «конверт».

Инструкция: «Сделай квадрат из прямоугольного листа бумаги», «Сделай «треугольник»», «Сделай «воздушный змей», «Сделай «конверт»».

Оценка: 3 балла – ребенок делает самостоятельно; 2 балла – ребенок делает с помощью педагога или товарищей; 1 балл – не может сделать.

Задание №2

Цель: выявить умение сделать изделие, следя за показом педагога и слушая устные пояснения.

Инструкция: «Стаканчик»

1.Сложите базовую форму – «треугольник»..

2.Острые углы полученного треугольника загните на противоположные стороны.

3.Один из верхних прямых углов согните вниз и введите в образовавшуюся щель.

4.Другой прямой угол отогните на противоположную сторону.

5.Стаканчик готов.

Оценка:

Высокий уровень – ребенок делает самостоятельно.

Средний уровень – ребенок делает с помощью педагога или товарищей.

Низкий уровень – ребенок не может сделать.

Задание №3

Цель: выявить развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Инструкция: «Вырежи геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг».

Оценка:

Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями.

Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца.

Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

Задание №4

Цель: выявить умение создавать композицию в технике оригами, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.

Инструкция: «Сделайте композицию по своему замыслу»

Оценка:

Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью.

Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы.

Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

Задание №5

Цель: выявить умение организовать своё рабочее место.

Инструкция: «Подготовьте свое место к работе»

Оценка:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно организует своё рабочее место.

Средний уровень – ребенку требуется помощь воспитателя.

Низкий уровень – ребенок не умеет и не пытается организовать своё рабочее место.

Задание №6

Цель: выявить умение детей аккуратно выполнять и украшать поделку.

Инструкция: «Выполни работу и укрась её деталями так, что бы она была красивой, необычной».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок аккуратно выполняет поделку и самостоятельно подбирает детали и украшает поделку.

Средний уровень – ребенок не совсем аккуратно выполняет поделку и при выборе деталей для украшения требуется помощь воспитателя.

Низкий уровень – ребёнок не аккуратно выполняют поделку, и не пытается украсить поделку.

Педагогическая диагностика детей в технике оригами старшего возраста (6-7 лет)

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком некоторых навыков работы с бумагой. Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в октябре, итоговый – в апреле.

Методика и критерии диагностического обследования конструирования из бумаги.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Комаровой Т.С., Тарабариной Т.И., и др.

Задание №1

Цель: выявить умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги, умение сделать простейшие базовые формы оригами: «двойной треугольник», «двойной квадрат».

Инструкция: «Сделай квадрат из прямоугольного листа бумаги», «Сделай «двойной треугольник»», «Сделай «двойной квадрат»».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок делает самостоятельно.

Средний уровень – ребенок делает с помощью педагога или товарищей.

Низкий уровень – не может сделать.

Задание №2

Цель: выявить умение сделать изделие, следя за показом педагога и слушая устные пояснения.

Инструкция: «Корзинка»

1. Сложи базовую форму – «двойной треугольник».

2. Согните острые углы верхнего треугольника и вставьте один в другой.

3. Переверните заготовку.

4. Повторить действие №2 с другой стороны.

5. Поверните заготовку.

6. Придайте корзинке форму и приклейте ручку.

7. Украсьте поделку.

Оценка:

Высокий уровень – ребенок делает самостоятельно.

Средний уровень – ребенок делает с помощью педагога или товарищей.

Низкий уровень – ребенок не может сделать.

Задание №3

Цель: выявить развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Инструкция: «Вырежи геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг».

Оценка:

Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями.

Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;

Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону

Задание №4

Цель: выявить умение создавать композицию в технике оригами, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.

Инструкция: «Сделайте композицию по своему замыслу»

Оценка:

Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью.

Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы.

Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

Задание №5

Цель: выявить умение организовать своё рабочее место.

Инструкция: «Подготовьте свое место к работе»

Оценка:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно организует своё рабочее место.

Средний уровень – ребенку требуется помощь воспитателя.

Низкий уровень – ребенок не умеет и не пытается организовать своё рабочее место.

Задание №6

Цель: выявить умение детей аккуратно выполнять и украшать поделку.

Инструкция: «Выполни работу аккуратно и укрась её деталями так, что бы она была красивой, необычной».

Оценка:

Высокий уровень – ребенок аккуратно выполняет поделку и самостоятельно подбирает детали и украшает поделку.

Средний уровень – ребенок не совсем аккуратно выполняют поделку и при выборе деталей для украшения требуется помощь воспитателя.

Низкий уровень – ребёнок не аккуратно выполняют поделку, и не пытается украсить поделку.

Задание №7

Цель: выявить умение детей самостоятельно выполнить поделку и оригинально её украсить.

Инструкция: «Сделай, какую хочешь поделку из квадрата»

Оценка:

Высокий уровень - проявляет самостоятельность в выборе замысла, содержание работ разнообразно, замысел оригинальный, задания выполняет самостоятельно.

Средний уровень - замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью, обращается за помощью к педагогу, ребёнок по просьбе педагога дополняет поделку деталями.

Низкий уровень - замысел стереотипный, ребёнок изображает отдельные, не связанные между собой предметы, выполняет работу так, как указывает взрослый, не проявляет инициативы и самостоятельности.