

## **Рабочая программа педагога ДООУ**

### **Консультация для педагогов.**

**Материал подготовлен старшим воспитателем Яшиной В.В.**

2013/14 учебный год ознаменовался для всех педагогов ДООУ России вступлением в силу таких законодательных актов, которые определили принципиально новое понимание сущности взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности приоритет активного включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и создание условий для гармоничного развития ребенка, то есть развивающей среды.

С другой стороны, наступила необходимость корректирования содержания планирования образовательной деятельности в ДООУ, то есть приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО всей документации педагогов. Если с образовательной программой детского сада вопросов по структуре и наполнению нет (четко прописано в разделе 2 ФГОС ДО), то с рабочей программой педагога возникает немало вопросов, которые достаточно легко разрешить при анализе новых законодательных актов.

Рабочая программа в ДООУ — это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-психолога).

Отсюда следует, что рабочая программа не может быть универсальной на все возрастные группы на все года, поскольку набор детей из года в год имеет свои особенности, каждая группа имеет свою специфику развивающей среды, каждый педагог имеет свои профессиональные интересы.

Рабочая программа ДООУ — это конкретизация работы педагога на данный возраст детей и/или на данную специфику детей (группы компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и другой направленности).

Поэтому во всех возрастных группах, включая первую младшую, рабочую программу разрабатывают оба воспитателя. Специалисты ДООУ также должны иметь свою рабочую программу, которую обязательно согласовывают с образовательной программой детского сада и рабочей программой воспитателей группы. Следует отметить, что требование наличия рабочих программ — не новшество для педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования, которым предстоит только незначительно скорректировать содержание в новых формулировках и сделать акцент на активных методах работы с родителями.

В связи с тем, что нет жестко регламентированной структуры рабочих программ педагогов, можно предложить с опорой на содержание ФГОС ДО и СанПиН такую последовательность ее структурных компонентов.

1) Титульный лист: полное название учреждения, утверждено (дата педагогического совета, номер протокола), согласовано (подпись

заведующего, дата), название рабочей программы с указанием возраста детей, направленность группы, учебный год, авторы-составители (должность, ФИО полностью).

2) Содержание: перечислить все структурные компоненты, возможно с указанием страниц.

3) Пояснительная записка: цель рабочей программы, задачи по образовательным областям (на год/по кварталам/по месяцам, как принято в конкретном ДОУ), характеристика детей (указать конкретные особенности детей в группе по всем образовательным областям).

4) Расписание образовательной деятельности в группе (в формулировках ФГОС ДО и не превышая предельно допустимую нагрузку согласно СанПиН).

5) Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию и по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

б) Развивающая среда группы:

перечислить все игры, пособия по всем образовательным областям; художественные произведения (автор, название, источник) для восприятия детьми согласно комплексно-тематического планирования.

7) Методическое обеспечение реализации рабочей программы: перечислить демонстрационный материал, составить список литературы, используемой для подготовки образовательного процесса в группе.

8) Система работы с родителями: период, содержание, форма работы.

9) Планируемые результаты освоения программы воспитанниками (по всем образовательным областям в формулировках согласно ФГОС ДО пункты 2.6 и 4.6 и в соответствии с поставленными задачами в рабочей программе).

Анализ вышеизложенного показывает, что большая часть из перечисленного уже есть в группах ДОУ в том или ином виде. Педагогам необходимо скорректировать то, что было разработано за 4 года функционирования ФГТ, и структурировать имеющиеся методические разработки в виде рабочей программы.

Опыт написания рабочих программ коллегами-педагогами показывает, что временная затратность относительно небольшая и составляет 1 час методической работы в день в течение 2—4 недель (всего 10—20 часов на подготовку рабочей программы группы) в зависимости от уровня владения компьютерной грамотностью, что является основным компонентом Профессионального стандарта педагога.

Объем рабочих программ педагогов и специалистов, как правило, не превышает 20 листов, за исключением музыкальных работников и инструкторов физического воспитания, которые определяют содержание работы по всем группам, с которыми непосредственно работают.

Таким образом, рабочая программа является необходимым документом всех педагогов ДОУ и должна быть доступна для ознакомления родителям воспитанников.

Примеры оформления структурных компонентов рабочей программы в приложении

Перечень художественных произведений для восприятия детьми согласно комплексно-тематического планирования

Тема: «Игрушки»

Барто А. «Игрушки» (из хрестоматии: Читаем детям. — М., 1984).

Тема: «Домашние животные»

«Зимовье зверей» (русская народная сказка). — М., 2006.

Приложение

Содержание коррекционно-развивающей работы

Период, тема	Содержание комплексно-тематического планирования	Отчетная работа
1—2-я недели сентября, «Здравствуй, детский сад», «Я и моя семья», «Игрушки»	1. Познавательное развитие. Продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать на фото и обозначать звуками своих близких. Уточнять назначение помещений группы. Упражнять в группировке предметов по цвету. 2. Речевое развитие. Обогащать словарь детей названиями игрушек, предметами окружения, именами сверстников и близких людей. Активизировать собственную речь ребенка, развивать артикуляционную моторику, стимулировать издавание разнообразных звуков. 3. Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в соблюдении правил поведения в группе и на прогулке. Закреплять социально сформированные способы действий с игрушками и предметами окружения. 4. Художественно-эстетическое развитие. Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить линии в контуре. Продолжать учить хлопать и приседать под музыку, вызывать эмоциональное удовольствие от совместных действий под музыку, поощрять самостоятельность. 5. Физическое развитие. Продолжать учить ходить друг за другом и за руки хороводом, бегать врассыпную, менять движение по сигналу	Фотовыставка работ, выполненных родителями с детьми и педагогами

Система работы с родителями

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
1—2—3-я недели сентября	Особенности адаптации ребенка в группе	Индивидуальная беседа	Воспитатели, учитель-дефектолог
3-я неделя сентября	Правила дорожного движения для родителей. Беседы с ребенком	Очная консультация, «круглый стол»	Воспитатели
4—5-я недели сентября	Особенности психоречевого развития ребенка	Индивидуальная беседа	Учитель-логопед
1—2-я недели октября	Развивающие игры с ребенком дома	Заочная дистанционная консультация	Педагог-психолог
3-я неделя октября	Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка	Индивидуальная беседа. Заочная консультация	Воспитатели, медицинская сестра
4—5-я недели октября	Блоки Дьенеша для малышей	Игротренинг родителей с детьми	Воспитатели, учитель-дефектолог
1—2-я недели ноября	Учим ребенка наблюдать «Осень в гости к нам пришла»	Детско-родительское занятие	Воспитатели, учитель-дефектолог

Вариативность развивающей среды группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и «Как поступают друзья», д/и «Расскажи сказку». Игра с фишками «Звездолет»	Шашки. Д/и «Животные жарких стран».	Д/и «Последовательность картинок», д/и «Сказки потерялись». Коллаж «овощи». Мнемотаблица «Птицы улетели».	Д/и «Украсть поднос»	Кольцеброс, клюшки, кегли.

По материалам статьи журнала ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, автор — Н.В. ВЕРЕЦАГИНА, сентябрь 2014.