

Знакомим дошкольников с семьёй и родословной.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведённых философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Всё чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребёнка. Детский сад традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьёй как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, её назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Важной особенностью института семьи является преемственность семейных поколений. Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создаётся семейная история, которую принято называть родословной. Традиция изучения родословной почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений. Педагогам необходимо иметь чёткое и научно-обоснованные представления о том, что такое родословная, прежде чем приступать к работе с детьми.

Взаимосвязь задач Нравственного и умственного воспитания.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребёнок встречается в жизни и частью которого является.

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врождённые биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищённости, потребность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребёнка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой. Исследователи отмечают, что у младших школьников преобладает

потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать, как вместо приветствия ребёнок обращается к пришедшей за ним вечером маме: “А что ты мне купила? Что ты мне принесла?”. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях. В сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом.

Необходимо воспитывать у ребёнка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребёнок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры “Семья”, кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных портретов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий “Семья” позволяет описать современную модель семьи, а пособие “Славянская семья: родство и занятия” помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с помощью семьи, отнесённой в прошлое.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания, целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребёнком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых поручений и т.п.

Детей знакомят в детском саду с некоторыми явлениями общественной жизни.

Для малыша социум – это его родные, его семья, а также дети и взрослые, с которыми он общается в детском саду. Цель этой деятельности – научить ребёнка уважать окружающих его людей, любить родных и близких. Семья рассматривается как отвлеченное явление: в процессе игры возникает игровая модель семьи, на занятиях мы рассказываем о сказочной семье. В работе с детьми, будь то игра или занятия, мы пока не затрагиваем личный жизненный опыт ребёнка, касающийся непосредственно его семьи. Только в процессе индивидуальных бесед воспитателя с малышом обсуждается состав

его семьи для того, чтобы ребёнок усвоил слова, обозначающие родство, понял простейшие родственные отношения, хорошо запомнил не только своё имя и фамилию, но и имена своих родных.

Ознакомление с семьёй детей 2 -4 лет

/первая и вторая младшая группы/

Важной особенностью ознакомления детей с семьёй является необходимость тесного взаимодействия педагогов детского сада с родителями, родными и близкими воспитанников.

Воспитателям следует объяснить родителям, что главное в ознакомлении ребёнка с семьёй в условиях детского сада – это воспитание любви и уважения к родным и близким.

Уже в первой и второй младших группах имеет смысл начать составлять с детьми семейный альбом. Оформление его может быть различным: небольшие клеёнчатые альбомчики на каждого ребёнка или один большой красивый альбом на всю группу, в котором каждому ребёнку выделена страница или разворот.

Необходимо, чтобы в группе были вещи, сделанные руками родителей, например, платье для куклы, сшитое чьей-либо мамой, машинка, которую починил чей-то папа. Такие предметы способствуют адаптации ребёнка в детском саду, потому что хранят тепло родительских рук, создают своего рода “эффект присутствия” близких ребёнку людей, напоминают малышу родной дом. Наряду с этим они имеют воспитательное значение, приучают детей уважать труд своих родителей, гордиться тем, как много они умеют.

Задачи ознакомления детей 2 – 4 лет с семьёй.

Нравственное воспитание:

- воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Умственное воспитание:

- учить называть своё имя и фамилию, имена членов своей семьи;
- обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);
- формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Пожалуйста, заполните следующую анкету.

Перечислите состав своей семьи и укажите имена и отчества членов вашей семьи.

1. Родители ребёнка:

Папа-----
Мама-----

2. Бабушки и дедушки ребёнка:

дедушка-----
бабушка-----
дедушка-----
бабушка-----

3. Братья и сёстры (укажите имена)

брат-----
сестра-----

Уважаемые родители, пожалуйста, побеседуйте со своими детьми о родственных отношениях, постарайтесь объяснить им, кто кому кем приходится, внимательно относитесь к вопросам детей о родственных отношениях.

СПАСИБО!