

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек»**

**«Проектная деятельность с детьми раннего
дошкольного возраста»**

**Ефремова Т.А.
воспитатель**

**г.Бердск
2016 г.**

Использование «Метода проектов» в условиях введения ФГОС ДО является очень эффективным и актуальным не только со старшими, но и с младшими дошкольниками. Причем, если старшим дошкольникам предоставлено больше самостоятельности, то в работе с малышами педагоги используют подсказку, наводящие вопросы, следовательно, дети данного возраста участвуют в проекте, как бы «на вторых ролях», выполняя действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами, представленными на слайде.

Я работаю в группе раннего возраста 1,5 года. Моей целью в использовании «Метода проектов» было развитие предпосылок исследовательской деятельности, элементарных творческих способностей, навыков самостоятельности, активности т.е. проявление детьми своей индивидуальности.

В течение прошлого учебного года с детьми 1 младшей группы мною было реализовано два краткосрочных проекта: «Помогите птицам зимой!» и «Любимые сказки наших малышей». Как для меня, так и для детей, проекты проходили впервые. Конечно, учитывая то, что умения детей 2-3 лет не велики, многое приходилось делать взрослым. И здесь большую поддержку мне оказали родители. Предварительно я провела с ними беседу, рассказала о предстоящих проектах, и попросила их о том, чтобы все, что они будут делать для детского сада и группы, насколько это возможно, делали вместе со своими малышами. (Подбор книжек, сказок, картинок, изготовление масок, кормушек, рисунков и т.д.)

Чем обосновывался выбор тем. Очень часто во время прогулки с детьми к нам на участок прилетают, воробьи, синицы, голуби и каждый ребёнок реагирует на них по-своему. Один подбежит и спугнёт птицу, а другой с интересом наблюдает. Поэтому у меня и возникла идея - познакомить ребятшек с птицами поближе, научить их наблюдать за ними и заботиться, и я решила разработать и реализовать проект: «Помогите птицам зимой!».

Была запланирована работа по образовательным областям с использованием разных видов деятельности. Конечно, у наших малышей словарный запас пока еще не богат, поэтому акцент в данном проекте я сделала на продуктивную деятельность.

С особым старанием и заботой дети рисовали «Рябинку для снегиря», лепили «Зернышки для птичек». Здесь каждый проявлял свою самостоятельность и индивидуальность. Дети сами выбирали цвет пластилина, и то, чем они будут рисовать: кистью, пальчиками или ватной палочкой. Ребята трудились с удовольствием и радовались своему творчеству.

С большим интересом дети рассматривали книжки, картинки с изображением птиц, слушали стихотворения о птицах, отгадывали загадки,

подражая их голосам (то каркали, как вороны, то чирикали, как воробьи). С удовольствием играли в пальчиковые и подвижные игры, которые мы разучили вместе с ними.

Также родители с детьми приняли активное участие в конкурсе «Самая оригинальная кормушка». Предварительно я обсудила с ребятами проблему, как помочь птицам зимой, предложив изготовить совместно с мамами и папами кормушки и принести корм для птиц. (Семечки, пшено, сало). А с какой гордостью дети вносили и показывали свои кормушки, которые они мастерили дома!

А когда мы с детьми открывали «Птичью столовую», каждый из них старался сам насыпать корм, и показать другим ребятам свою кормушку, которая, как казалось для них, была самой лучшей!

Тема второго проекта была выбрана мною во втором полугодии, когда дети адаптировались, стали активно контактировать со сверстниками и взрослыми, у них начала развиваться связная речь. И вот тогда я заметила, что детей заинтересовало то, когда я читаю им сказки и обыгрываю их с помощью настольного театра. Причем сказки были самые простые: «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», т.е. те, которые любят все маленькие дети. В связи с этим и была определена тема второго проекта «Любимые сказки наших малышей».

Здесь особый интерес у ребятшек вызвала театрализованная деятельность. С особым желанием и увлечением дети играли в настольный, пальчиковый, театр и театр с наклейками по любимым сказкам.

Мои детки очень любят петь и танцевать. Во время проекта вместе с музыкальным руководителем было разучено много песенок, потешек и пальчиковых игр, а также состоялся театрализованный показ сказки «Теремок».

Любимыми настольными играми ребятшек стали игры: «Букет для лисички», «Собери сказку», «Листочки для репки», а также пазлы по знакомым сказкам.

Также в группе была организована выставка «Моя любимая книга» и конкурс «Книжка-самоделка», в котором принимали участие все: родители, дети и воспитатели.

В течение всего периода реализации проектов, я уделила особое внимание организации предметно-развивающей среды в группе, и в этом мне также помогли наши родители. Совместными усилиями мы пополнили группу: родители приносили из дома картинки, книжки, игрушки, согласно темам проектов, изготовили шапочки-атрибуты для драматизации сказки «Теремок», для подвижных игр «Собачка и воробьи», «Воробушки и автомобиль», «Лиса и зайцы», пальчиковый театр по сказке «Репка», были собраны тематические стихи, загадки.

Таким образом, участие в проектах вызвало большой интерес у родителей. Они активно включились в реализацию проектов и стали не только источниками реальной помощи в процессе работы над проектом, но и выступили непосредственными участниками образовательного процесса, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Значит «Метод проектов» можно применять во всех возрастных группах, учитывая психолого-физиологические особенности детей, и это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.