

Аннотация к программе «Экология»

Программа «Экология» используется как часть формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ по познавательному направлению развития ребенка. В основе программы лежит программа М. Н. Сигимовой «Воспитание экологической культуры ребенка». Поскольку именно в процессе экологического образования у ребёнка происходит формирование начал целостной научной картины мира на основе естественнонаучных и обществоведческих знаний. К тому же, оно решает задачи развития у детей познавательных, прежде всего естественнонаучных, интересов и интеллектуального развития детей, сенсорного развития в процессе восприятия природы.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию и поведению, через творческое преобразование окружающей действительности.

Особенность программы в том, что содержание включает в себя приобщение детей к природе родного края, знакомство дошкольников с животным и растительным миром, прежде всего сибирского региона. С учетом зоны ближайшего развития, в доступной форме дает представления о человеке его строении, физиологии, показывая взаимосвязь всего живого на планете. Способствует реализации ФГОС ДО по познавательному развитию дошкольников, обеспечивая: развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности и мотивации; формирование познавательных действий, становление экологического сознания; развитие воображения и творческой активности в процессе преобразовательской деятельности в природе; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах природного окружения, их свойствах и отношениях.

Целью программы «Экология» является воспитание экологической культуры ребенка и предполагает решение следующих задач:

1. Формирование элементарного понимания ребенком ценности и неповторимости своего личностного «Я» и любого живого организма.
2. Закладывание основ естественно-научного мышления, культуры познания человека, природы и осознания своего единства с ней
3. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязях человека, растительного и животного мира с внешней средой
4. Безусловное принятие ребенком права на жизнь иного, чем он, существа
5. Воспитание позиции исследователя и созидателя окружающего мира
6. Развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и мира природы.
7. Воспитание экологической ответственности ребенка: понимания своих

действий и своей роли в конкретных экологических и жизненных ситуациях.

В основу программы положены **три взаимосвязанных раздела:**

1. **«Кто я? Какой я?»** Цель раздела «Кто я? Какой я?» ознакомление детей со своим организмом, его возможностями, дать почувствовать себя действительно удивительной личностью.

Данный раздел представляет своеобразный курс человековедения и предполагает решение следующих основных задач: закладывание основ нравственного, психофизического здоровья ребенка; формирование первоначальных основ знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, физиологии, психогигиены и др.; знакомство с проблемой своего появления на свет, с элементарным строением своего организма в доступной занимательной форме с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; развитие потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира воспитание у ребенка заботы о своем организме, желание быть добрым и здоровым человеком; овладение практическими навыками ухода за собой

2. **«Мир природы глазами ребенка»** состоит из двух частей «Мир растений» и «Загадки мира животных».

Цель раздела «Мир растений» воспитание основ нового экологического мышления ребенка, проявляющегося в гуманном отношении к представителям растительного мира как к живым, неповторимым организмам.

1. Задачи: 1. Формирование системы знаний о многообразии растительного мира;
2. Знакомство детей с приспособлением растительных организмов к среде обитания;
3. Расширение знаний о законах роста и развития живых организмов;
4. Моделирование экологического общения детей с разнообразными представителями растительного мира, культуры контактов с природными объектами и друг с другом, проявление элементарной ответственности в практической деятельности за жизнь беззащитных растений.

Часть «Мир растений» представлен разделами «Загадки хвойного леса», «Чернобровая красавица и другие лиственные деревья», «В стране открытий», «Травянистые растения», «Необычное в обычном», «Не торопись сорвать, подумай!» и знакомит детей с разнообразными представителями растительного мира, в основном растений сибирского региона.

Цель раздела «Загадки мира животных» приобщение детей с помощью этологического материала к культуре взаимодействия с представителями животного мира, каждый из которых представляет собой самоценный субъект природы.

Задачи: 1. Воспитание культуры чувств ребенка:

- нравственных чувств – переживаний уважения, симпатии, доброты, любви;

-эстетических чувств-переживаний радости, восхищения, удовлетворенности;

-интеллектуальных чувств-переживаний чувства нового и чувства открытия, удивления, любознательности, уверенности в знаниях;

2. Знакомство дошкольников с отдельными аспектами науки этологии, изучающей социальное поведение животных: брачные, родительские, игровые отношения между взрослыми животными, животными-родителями и их детенышами, а также знакомящей с «языком» животных: языком танца, света, цвета, звука и запаха;

3. Помощь ребенку в осмыслении ценности жизни любого живого существа и его взаимосвязи с природной средой обитания;

4. Сравнение поведенческих проявлений животных с поведением человека и их эмоциональная оценка с точки зрения человеческих этических критериев.

5. Обогащение опыта ребенка жизненными «знаниями-мыслями» о мире человека, природы, рукотворном мире и накопление опыта продуктивной творческой деятельности.

Часть «Загадки мира животных» представлена двумя разделами. Первый раздел знакомит детей младшего и среднего возраста с общностью и различием отдельных аспектов социального поведения животных –родителей и их детенышей. Важную роль играет в этом разделе воспитание уважения к чувству материнства животных и человека, проявление любви ко всему живому и доброты, раскрывающих перед ребенком радость бытия, радость человеческих взаимоотношений, радость познания удивительного мира животных. Во втором разделе «Секреты языка животных. Занимательная этология» дети 5-7 лет в занимательной форме знакомятся с секретами социального поведения между животными противоположного пола, с врожденными ритуальными проявлениями «симпатий» взрослых животных друг другу: изменение окраски внешнего вида, преподнесение «свадебных подарков», брачные игры-ухаживания.

3.Раздел **«Все тесно связано вокруг»** поможет скорректировать эмоционально-чувственную сферу детей и заложить «зерна» экологической этики, которые помогут понять истину, что Земля - наш общий дом, и чтобы сохранить жизнь на Земле необходимо опираться на взаимосвязь всего живого, понимать, что изменение в одном звене цепочки неизбежно скажется на всей цепи жизни.

Программа «Экология» в равной степени реализуется как в процессе проведения НОД, так и в совместной деятельности в режимных моментах. Во второй младшей группе экологическое воспитание проводится в совместной деятельности в режимных моментах в группе, на прогулке. Со средней группы добавляется 1 НОД в неделю и ставится в расписание.

Объем недельной нагрузки необходимой для решения задач программы составляет до 1 часа в неделю.