

*Руденкова Наталья Александровна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории*

**«Развития познавательной активности с помощью дидактических игр»**

Работая с детьми, проводя регулярно мониторинг и изучая особенности развития детей, я отметила, что активность детей на занятиях, в повседневной жизни часто носит репродуктивный, воспроизводящий характер: воспитатель показал, объяснил – ребенок добросовестно повторил. Дети почти не задают встречных вопросов. В результате, познавательный интерес и активность детей постепенно снижается, у детей слабо развито мышление. После занятий дети не пытаются продолжать разговор на данную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности.

Важно не просто наполнить ум ребенка различными знаниями, но организовать его таким образом, чтобы продуктивно использовать знания в практической деятельности, в решении проблемных задач, быть самостоятельным в поиске решений, проявлять познавательную активность, творчески преобразовывать полученную информацию в соответствии с возрастом, мыслить с учетом полученной информации.

В работе с детьми я поставила цель: развитие познавательной активности детей через дидактические игры.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать мышление у детей,
- развивать самостоятельность в поиске решений,
- развивать умение задавать и отвечать на вопросы.

В работе я опираюсь на общепедагогические принципы и руководствуюсь правилами познавательной активности:

- изменение своего отношения к ребенку (ребенок имеет право не знать).
- предоставление самостоятельности (право выбора)
- признание возросших потребностей ребенка (Чем живет? Над чем смеется?)
- подача образцов новых видов деятельности.

Свою деятельность я выстраивала поэтапно с учетом возраста детей.

Предметно-развивающая среда организована в группе с учетом безопасности, эстетики, наглядности, доступности и расположена по зонам: дидактическая зона, строительная, изобразительная, уголок природы и исследовательской деятельности, сюжетно-ролевая зона и зона двигательной активности. Сочетание знакомого и нового активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует использование знаний в деятельности.

Мною составлена подборка дидактических игр по возрастам и по направлениям деятельности.

На первом этапе, в младшей группе, я начинала с игр и упражнений на группировку по цвету, по размеру, на развитие пространственных отношений, далее на установление зависимостей между цветом, формой величиной, на установление простых закономерностей и на сравнение.

Следующим этапом, в средней группе, добавила игры на установление соотношения предметов по форме и величине по образцу, на классификацию предметов по различным признакам, на соотнесение слов с картинкой.

Дети постепенно учились классифицировать предметы по месту пребывания, по техническим свойствам, по профессиям человека, по количеству и другим признакам. На занятиях и в совместной деятельности они учились проследивать последовательность событий, устанавливать простые закономерности и делать выводы.

Систематическая работа в младшем и среднем возрасте позволила в старших группах перейти к классификации по разным основаниям, дети учились рассуждать и находить решения в типичных игровых ситуациях, описывать предмет не глядя на него, находить существенные признаки, по описанию узнавать предмет, выстраивать и понимать грамматические конструкции предложений. Так дети учились мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

На каждом этапе дети первоначально учились при помощи собственных действий выделять в предметах или их отношениях, те существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия. Например: «лимон – жёлтый, кислый, овальный». Затем, заменяли реальные действия развёрнутым рассуждением, которое в словесной форме воспроизводит все основные моменты этого действия. В конечном итоге дети начинают рассуждать не вслух, а про себя. Это действие выполняется при помощи внутренней речи. Например: «Бумага горит в огне. Тетрадь сделана из бумаги. Сгорит ли тетрадь в огне? Почему?»

Дидактические игры и упражнения я включала в занятия, в совместную деятельность, в индивидуальную работу, в работу с родителями в форме «игры на дом». При подборе игр и упражнений учитывала не только особенности умственного развития детей, но также их интерес к различным играм.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений я использовала: занимательные вопросы, задачи-шутки, логические концовки, загадки с математическим заданием, задачи в стихотворной форме, задачи головоломки, логические задачи.

Второй год я апробирую программу «Школа 2000»-раздел математики, содержание которой позволяет мне и на занятии продолжать формирование интеллектуальной компетентности в игровой деятельности.

Развитие мышления невозможно без развития речи, поэтому дидактические игры и упражнения включала и на занятия по развитию речи. Например: игра «Противоположности», «Родственники».

В дидактические игры дети играли на занятиях, вместе со мной и самостоятельно друг с другом. В совместных играх я ставила перед детьми задачу рационального использования имеющихся знаний в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира – сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения.

В свободной деятельности дети не только сами выполняли правила и действия, но и выбрали игру, партнёра, создавали новые игровые варианты, выбирали водящего. Это позволяло детям свободно мыслить, использовать полученные знания в различных ситуациях в соответствии с поставленной задачей.

На занятиях по ознакомлению с окружающим и на прогулках проводила игры не только на закрепление, но и способствующие развитию любознательности, наблюдательности, логического мышления. Например: «Что тонет, что плавает?», «Чем отличается и что общего у лопатки для снега и песка?», «Чего в лесу больше - грибов или поганок?».

Я старалась вызвать интерес у детей к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, использовала сюрпризные моменты, занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения. Например, помочь герою сравнить арбуз и яблоко.

Предлагала материал, связанный с личным опытом. Например, в играх: «Что сначала, что потом?», «Съедобное – несъедобное». Зная, что основой поисково-проблемного обучения являются вопросы и задания, которые ставятся перед детьми, подбирала вопросы: требующие установления сходства и различия, объяснения способа действия и осмысления результата, подтверждения или опровержения, выдвинутых положений, рассуждения, установления причинно-следственных связей.

Проводила игры, которые развивают гибкость и самостоятельность мышления. Например, игра «Что предмет расскажет о себе?» с подбором определений к предметам: мяч – веселый, машинка – трудолюбивая, руки – нежные и пр. Эти высказывания повышают эмоциональный настрой.

Часто использовала упражнения-ситуации: «Все узнаем о предмете» - на развитие умения вглядываться в предмет, делать умозаключения и предположения на основе разных признаков.

В свою работу активно подключала родителей, используя для этого краткосрочные проекты, в ходе которых детям совместно с родителями нужно было:

- вспомнить и записать (нарисовать) сладкие - солёные - радостные - грустные слова; и т. д.

- вспомнить поговорку или пословицу, объяснить её, выучить, а потом представить в группе детям.

- объяснить любое интересное для ребенка слово, так, чтобы придя в детский сад, он мог познакомить с этим словом (что оно означает) своих друзей. Например: слово «Энциклопедия».

На родительских собраниях родители не только узнавали новые игры, но сами их проигрывали и обсуждали результаты игры в домашних условиях.

Я рекомендовала родителям, занимаясь с ребенком, обращать внимание на то, как он принимает задание, насколько самостоятелен и активен в процессе его выполнения, как оценивает свои результаты. Советовала родителям во время игр не подменять ребёнка, не отвечать за него на вопросы, не решать за него задачи, не делать за него упражнения, а можно дать подсказку, задать наводящий вопрос, показать способ выполнения. В помощь родителям мною разработаны памятки для родителей по организации и проведению игр в домашних условиях.

Основной принцип, которым должен руководствоваться родитель: не ругать за ошибки, хвалить за малейший успех, особенно за старание, что любая игра должна проходить как эмоционально насыщенный и познавательный разговор.

Чтобы родители увидели, как их дети умеют играть, я регулярно проводила открытые занятия по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим.

В работе с детьми и родителями я использую проектную деятельность, потому что именно проекты развивают необходимые интеллектуальные компетенции. Я разработала проект «Что такое книга?», который позволил создать в группе мини-музей «Многоликая бумага». Вопросы и интерес детей позволили расширить его границы и дополнить подпроектами: «Мир бумаги», «История бумаги», «Что можно сделать из бумаги».

По результатам анкет родителей, работа с использованием дидактических игр позволила не только ещё больше сблизить семью, но и освоить новый интересный способ общения детей и взрослых. А главное, как отмечают родители, игры принесли несомненную пользу развитию ребёнка: у детей увеличился словарный запас, расширился кругозор, они стали более самостоятельны, активны.

По результатам диагностики детей было выявлено повышение уровня компетенций и знаний по программе, детей стали привлекать проблемы, выходящие за пределы их личного опыта. Они научились задавать больше вопросов, интересоваться более «сложными» темами, строить новые предположения, творчески мыслить, активизировалась способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.