

*Вайветкина Татьяна Евгеньевна,
воспитатель 1 квалификационной
категории*

**«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного
возраста»**

Проблему «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста» считаю одной из самых актуальных на сегодняшний день, поскольку именно дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Свою работу по проблеме строю на основе программы М.Н. Сигимовой «Воспитание экологической культуры ребенка», апробация которой проводилась на детях моей группы, а также методическими разработками С.Н. Николаевой.

Целью своей педагогической деятельности считаю: целостное развитие личности ребенка, повышение уровня экологической воспитанности детей и их родителей. Для достижения данной цели поставила следующие задачи:

1. Развивать познавательные процессы у детей.
2. Помочь ребенку в осмыслении ценности жизни любого живого существа и его взаимосвязи с природной средой обитания.
3. Развивать устойчивую потребность к познанию окружающего мира природы и себя.

Для того, чтобы правильно организовать познавательную деятельность, связанную с экологическим воспитанием, я обращалась к специальной литературе: книги С.Н. Сигимовой, Г.Юдиной, Л.П. Молодовой, М.И. Чистяковой, Т.М. Бондаренко – помогли мне открыть перед ребенком тайны мира природы, приобщить его к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, любви и бережному отношению к природе.

Работу по проблеме я строю на основе трех компонентов в системе экологического воспитания дошкольников: эмоционально-ценностного, действенного и интеллектуального.

Для реализации поставленных задач я создала в группе специальную развивающую среду. Ребенок большую часть суток находится в детском саду, поэтому среда, окружающая детей, должна быть познавательной, вызывать желание что-то узнать новое, исследовать, экспериментировать.

В группе начала работу с того, что подобрала и развела разнообразные комнатные растения: с разным внешним видом, строением, условиями ухода. Организовала аптечку «Зеленый доктор». Работая с каким-нибудь растением, в увлекательной форме сообщала о нем информацию детям. Использовала игровые приемы: «Разговор комнатных растений с детьми: знаешь ли ты, как меня надо поливать?», «Разговор цветов, любящих влагу (фиалка,

традесканция», «Парикмахерская для цветов», «Хирургическая операция» (удаление увядших листьев), «Мы – хирурги» (черенкование, размножение). Все полученные знания закрепляла через продуктивные виды деятельности. Дети с удовольствием работали, наблюдали в уголке природы; свои наблюдения символически отражали в календарях.

Я создала в группе фитобар, где дети знакомились с лекарственными растениями, их внешним видом, особенностями строения. Они с удовольствием накрывали сами на стол, заваривали травы. Сравнивали травы по цвету, вкусу, запаху, строили версии, сочиняли сказки. При занятиях в фитобаре я использовала следующие формы работы: «Путешествие в лес», «Путешествие в сказку», «Экологическая сказка», придумывание историй, сказок детьми.

Сейчас в группе продолжаю создавать «Уголок ученого» под девизом: «Мы открываем мир», что позволяет дать детям информацию о работе ученых, объяснить, для чего они нужны. В нем дети работали с большим удовольствием, желанием: с лупами, микроскопами, рассматривали срезы лука, цветов колеуса, сравнивали их, определяли различия, зарисовывали клетки, изображали их, проводили опыты. С помощью этих форм работы у детей сформировались позиции исследователя.

Я стараюсь, чтобы каждый предмет в группе нес познавательную функцию. В работе использовала карту, глобус и дети, получив информацию о растении или животном, искали на карте, глобусе место его рождения, отмечали знаками. В группе вместе с детьми были проведены опыты по выращиванию растений в различных условиях, результаты заносили в дневники. Дети имели возможность наглядно убедиться в том, что при наличии солнечного света растение развивается активнее, чем в темноте, что для нормального роста ему необходима вода и тепло. Постепенно они научились рассуждать, высказывать свое мнение.

В группе есть аквариум. Дети общаются с живыми существами, заботятся о них, наблюдают за их поведением. В процессе такой деятельности у них появились такие качества, как: сострадание, любознательность, ответственность.

С детьми младшего возраста работа была направлена на создание нового коллектива-семьи, адаптацию детей, родителей, на выработку и выполнение правил, единых требований к ребенку. В процессе работы с детьми по воспитанию экологической культуры старалась формировать у них понятия о многообразии мира природы, который нас окружает, его красоте, неповторимости. Подводила к установлению простейших взаимосвязей между явлениями природы; старалась объяснить детям, что человек – живое, удивительное существо, нуждающееся в любви, пище, воде, свежем воздухе, тепле, красоте, в заботливом, любящем отношении к нему.

В старшем возрасте предоставляла детям возможность открыть своё множественное «Я», ощутить себя чудом природы, самоутвердиться в своей неповторимой индивидуальности в глазах сверстников и взрослых. Дети получали знания о специфике живого организма, условиях его

приспособления к природной среде. В процессе работы я подвела дошкольников к элементарному осознанию единства системы «Человек-Природа», пониманию целостности, неповторимости и важности сохранения экологических систем.

Для реализации своих задач и формирования у детей устойчивых познавательных интересов к живой природе я проводила игры-занятия с постепенным усложнением учебного материала: серия занятий-знакомств с различными растениями нашей местности – Сибири, а также с экзотическими растениями: «Детский сад из кактусов», «Хлебное дерево», «Русская красавица – береза» и др.

Занятия-загадки строила на поисковом изложении материала и создании проблемных ситуаций, провоцирующих вопросы детей: «Кто это?», «Кто тут живет?». В основу интегрированных игр-занятий я закладываю идею объединения в единое целое двух-трех видов детской деятельности. Такие занятия дают возможность показать детям окружающий мир, как единое целое, в котором все связано: «Путешествие на волшебную полянку», «Балетные артисты», «Королевские журавли», «Путешествие в волшебную страну».

Большое внимание уделяю играм-драматизациям, играм-импровизациям и театрализации, таким как: спектакли «Я принес тебе свадебный подарок», «Лесной пожар», «Лесная аптека», кукольным спектаклям, таким как: «Лисенок потерялся» по стихотворению Е. Стюарт «В лесу» и др. Они дают возможность детям проводить аналогии между строением и поведением человека и животных, рассуждать и доказывать общность форм поведения животных и человека.

Занятия в природе, прогулки-открытия, экскурсии в лес, на луг, в рощу дают возможность детям получить эстетическое наслаждение от красоты природы, а также являются непосредственным фундаментом для закладывания основ экологического общения дошкольников.

Большое значение в экологическом воспитании детей сыграли праздники и развлечения экологического характера («Зов джунглей», «Весеннее развлечение»). На этих праздниках я подчеркивала, что Земля – наш общий дом, ее надо любить, оберегать и приумножать.

Традицией в группе стал «Кружок дружбы». Дети начинали и заканчивали свой день в детском саду добрыми пожеланиями друг другу. В процессе такой деятельности дети смело говорили друг другу слова благодарности, не смущаясь, признавались в чувствах любви взрослым и детям.

Работа с детьми по воспитанию экологической культуры оказала большое влияние на развитие речи детей. Они научились высказывать свои мнения, сравнивать, обогатился словарный запас.

В занятия, разработанные М.Н. Сигимовой, я вносила свои изменения, дополнения, самостоятельно разработала ряд экологизированных занятий по развитию речи. В перспективе планирую разработать серию интегрированных экологизированных занятий по математике, изо-

деятельности. Неоднократно показывала открытые занятия для родителей, воспитателей.

Работая по этой проблеме с детьми, я одновременно вела работу с родителями по повышению уровня экологической воспитанности. Это семинары, лекции, беседы, дискуссии, совместные с детьми экскурсии, праздники.

По результатам наблюдений, видеозаписей занятий, диагностики, отзывов специалистов и родителей, пришла к выводу о том, что экологическое воспитание оказывает положительное воздействие на общее развитие детей. Результаты психологического обследования показывают, что у детей преобладает уровень развития психических процессов выше среднего и высокий. У детей сформировалось правильное понимание собственного «я». Дети научились воспринимать себя, как часть огромного живого мира, живущую по одним законам с ним, появилось понимание того, что все в мире очень похоже: и растения, и животные, и люди. Дети четко выделяют признаки живого, понимают, что все вокруг не бесполезно, не лишено смысла, поэтому нужно все вокруг жалеть и любить, как самого себя.

Изменился уровень экологической воспитанности детей. Появился устойчивый познавательный интерес к окружающему миру, они стали задавать много вопросов, прогнозировать в конкретной ситуации общения с природой последствия своего отношения к ней. Стала ярко проявляться творческая индивидуальность во всех видах деятельности.